

# Le tableau numérique (TBI), une TIC comme les autres

Le présent document est à l'attention des formateurs à l'intégration pédagogique des tableaux numériques (TBI) en classe. Il veut donner des pistes pour intégrer cette TIC tout en demeurant dans l'esprit du programme de formation et de la compétence TIC.

Vous trouverez dans les lignes suivantes le fruit (qui deviendra une graine) d'un atelier portant sur la formation au TBI dans le paradigme de l'apprentissage qui a eu lieu lors du Rendez-vous virtuel du RÉCIT (juin 2011). La table régionale de la région Laval-Laurentides-Lanaudière a poursuivi le travail ainsi que les services nationaux du Récit.

La réflexion se poursuivra afin de continuer à accompagner les formateurs aux TIC dans les prochains mois.

*par Richard Ayotte, Pierre Lachance et Daniel Ricard*

*version du 17 juin 2011*

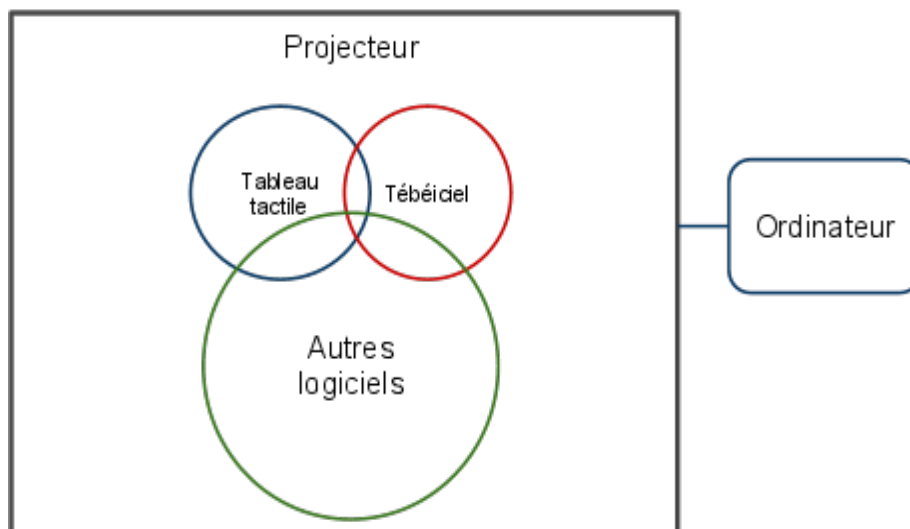


Ce document est mise à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage à l'Identique 2.5 Canada](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/).

## Le TBI, un ajout à des composantes déjà présentes

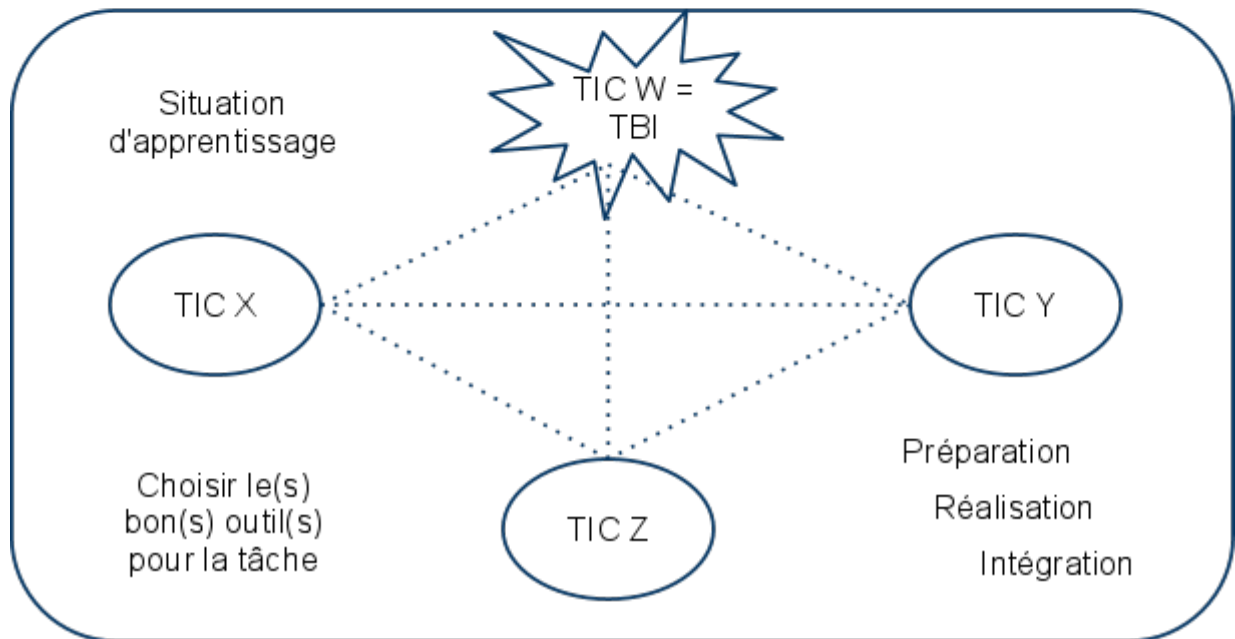
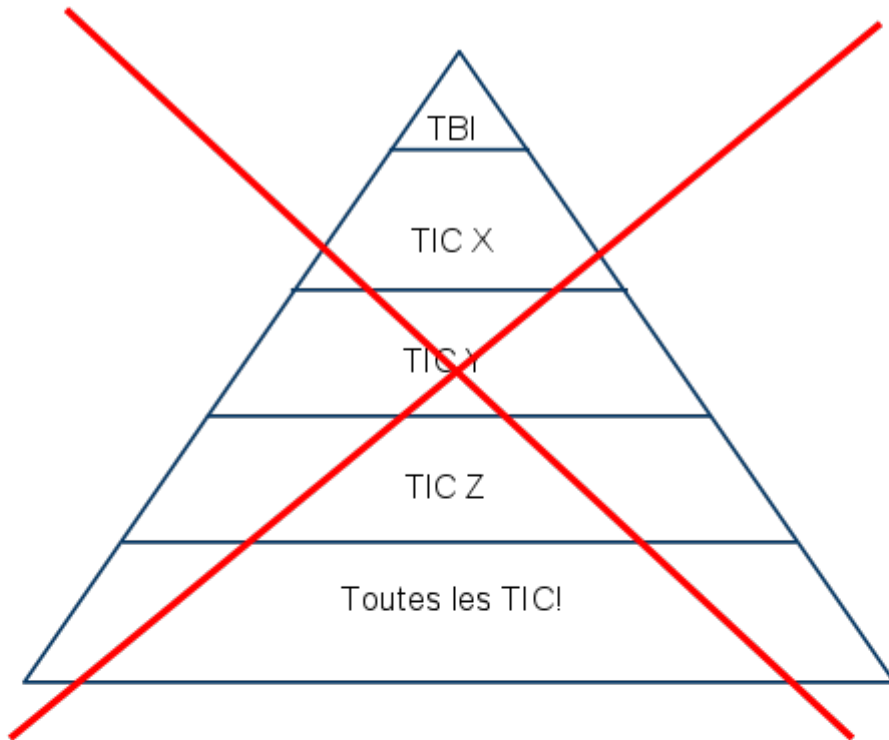
La technologie du tableau numérique peut être décomposée en cinq éléments: l'ordinateur, le projecteur, le tableau tactile, le tébéiciel (non nécessaire) et tous les logiciels (web ou local). La porte «logiciel» (incluant le tébéiciel) est celle qui nous semble la plus évidente pour mettre l'élève en action (mains sur les touches). L'élément central de cette TIC est bien sûr l'ordinateur, qui peut être utilisé avec bien d'autres périphériques et logiciels.

### Tableau numérique (TBI)



## La place du tableau numérique

Placer le tableau numérique au haut d'une pyramide TIC nous semble une erreur. Les TIC, comme toutes les technologies, doivent être choisies selon les besoins parmi les ressources (TIC ou non) disponibles à l'apprentissage (le bon outil pour la tâche). De plus, les TIC (dont le TBI) doivent être exploitées dans le cadre d'une situation d'apprentissage signifiante et complète (selon les trois phases de l'apprentissage).



## Quelques pistes utiles pour les formateurs

Quels sont les indices qui me permettent de reconnaître un enseignant qui exploite le tableau dans la perspective du paradigme de l'**enseignement**?

- Si on prélève les empreintes sur les TBI, seules celles des enseignants sont présentes;
- Son utilisation du TBI se résume à l'utilisation du projecteur et du doigt sur l'écran plutôt que la souris sur la table;
- L'enseignant donne un «show super techno» (où le but n'est que de tenter de motiver les élèves à mieux écouter);
- Faire comme avec la technologie de l'acétate / tableau blanc / tableau vert;
- Utilisation livresque (présenter le livre à l'avant au lieu de l'avoir sur son pupitre);
- L'enseignant est debout en avant, au tableau, les élèves n'y viennent pas;
- Transmission de connaissances; l'utiliser comme outil de projection;

Comme formateur-accompagnateur, comment ébranler les pratiques d'un enseignant qui s'apprête à exploiter le tableau **uniquement** comme outil d'enseignement?

- Planifier des cafés pédagogiques afin d'amener les enseignants à réfléchir sur leurs pratiques pédagogiques; discuter de différentes pistes d'exploitation afin de construire les apprentissages avec les élèves (partir de la page blanche, exploiter les ressources en ligne, logiciels...);
- Poser carrément la question à l'enseignant, si tu faisais la même chose avec un canon et un écran est-ce que tu arriverais au même résultat?
- Expliquer à l'enseignant les [courants pédagogiques](#) mis de l'avant dans le [renouveau pédagogique](#), de revoir les rôles de l'enseignant, de revoir les rôles des élèves, de lui demander d'expliquer le processus d'apprentissage et d'évaluation de son ou ses programmes et de lui rappeler les composantes de la [compétence 8](#).

Quels sont les indices qui me permettent de reconnaître un enseignant qui exploite le tableau dans la perspective du paradigme de l'**apprentissage**?

- Utilise le tableau en décontextualisation;
- Le tableau est utilisé par les élèves (pas pour présenter du contenu, mais bien pour construire, créer...);
- La créativité, l'innovation (pas concevoir des pages d'activités consommées en 5 minutes (construites en 2 jours), partir et exploiter la page blanche pour créer, concevoir, construire);
- S'en sert pour modéliser (ex. Voici comment on résout de problèmes);
- Quand on voit que les élèves sont actifs, qu'ils sont à l'aise avec la manipulation du tableau, alors l'enseignante a bien joué son rôle;
- L'enseignant partage le "micro" autant que ses élèves;
- Le tableau est la propriété de la classe et non de l'enseignant;
- L'enseignant veut donner l'accès au logiciel aux étudiants;
- Lorsque l'utilisation par les élèves n'est pas nécessairement de l'ordre d'une présentation, mais plutôt d'une construction/coconstruction (travail en atelier);;
- Reconnaît les différents apports du TBI: pédagogique, professionnel, didactique;
- Exploite les différents axes du TBI: sociocognitif (échanges, prendre position, défendre un pt de vue) métacognitif (revenir sur une démarche, ) et de conceptualisation;
- Varier ses pratiques pédagogiques: le TBI aura un potentiel pédagogique dans différentes phases et dans d'autres, non.. une question de pédagogie!
- L'enseignant crée avec ses élèves et construit le matériel au fur et à mesure;

- L'élève est actif est présent au coeur de son apprentissage;
- Lorsque les élèves viennent au TBI, qu'ils préparent des explications pour les autres élèves ou qu'ils illustrent (discutent) leur compréhension d'un concept;
- S'en sert pour garder des traces (à objectiver à la fin de la situation d'apprentissage), pour activer les connaissances antérieures.

Comme formateur-accompagnateur, comment on peut renforcer les pratiques d'un enseignant qui exploite le tableau comme outil d'apprentissage pour ses élèves?

- Modéliser en classe, alterner le contenu technique et les suggestions d'applications pédagogiques;
- Travailler sur la gestion de classe pour que le TBI devienne un outil utilisé par les élèves dans un contexte d'atelier. Plan de travail au début de la semaine. Ateliers dans la classe pour effectuer le plan de travail. Dans le plan de travail, une partie se fait par équipe (élaboration d'un plan pour un texte, problème mathématique...);
- Préparer des défis à faire réaliser aux élèves sur les ordinateurs et présenter les résultats sur le TBI;
- Le plus important n'est pas la technologie, mais l'apprentissage;
- L'enseignant et l'élève, de façon spontanée, l'utilisent pour répondre à un besoin ou pour répondre à une question qui se déroule en classe;
- Le TBI ne devrait pas faire augmenter le temps que passe l'enseignant à l'avant, à présenter, à communiquer, à enseigner, mais bien de faire augmenter le temps où les élèves exploitent les TIC dans leurs apprentissages (mains sur les touches).

## Affiche pédagogique

Voici une affiche (document de travail) qui explicite 10 actions gagnantes pour l'utilisation du TBI. À noter que l'on peut changer TBI par une autre TIC et les actions sont encore pertinentes et gagnantes.

# 10 actions gagnantes pour l'utilisation du **TBI**

Lors de l'utilisation du TBI, je gagne à :

- **planifier** mon appropriation de l'outil dans une **démarche** d'accompagnement pédagogique;
- **rendre** mes élèves **actifs** dans leurs processus d'apprentissage et dans la construction de leurs connaissances;
- **l'intégrer** dans une séquence d'**apprentissage** signifiante complète;
- **investir** du temps dans une démarche **pédagogique** plutôt qu'à la création d'activités déjà construite;
- **utiliser** des logiciels, Internet, téléviseurs... selon mon **intention pédagogique**;
- **poursuivre** l'utilisation des **TIC** avec mes élèves (ordinateurs, périphériques, etc);
- **conserver** des **traces** dans le but de les réinvestir, de les partager et de rétroagir;
- **choisir** l'ordinateur, la caméra numérique, la tablette numérique, un lecteur MP3, etc., au **moment opportun**;
- **exploiter** les **images** et le **son** (images, tableau, schéma, vidéo, photos...);
- **être** créatif.

Enseignement

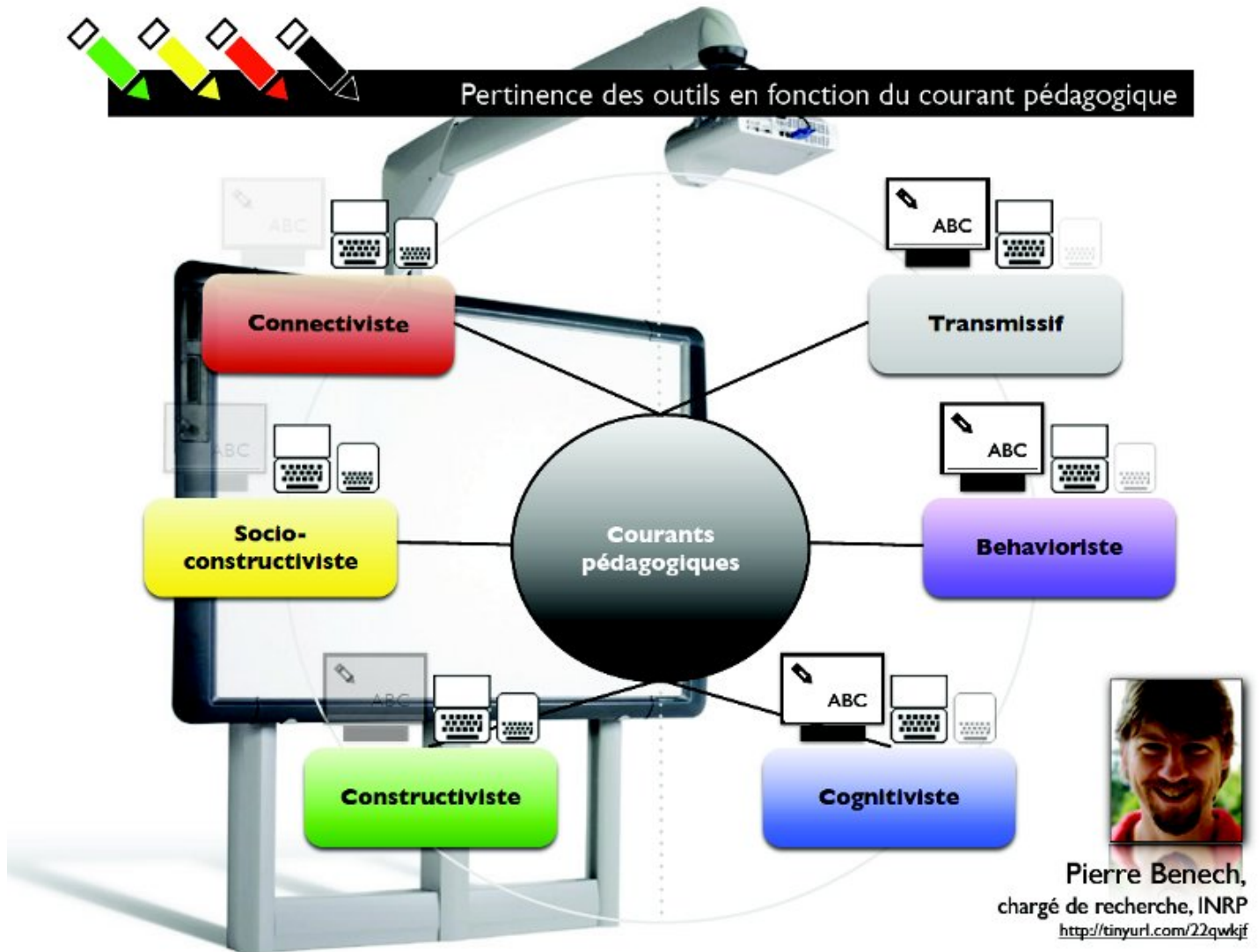
Apprentissage



Mémoriser • Comprendre • Appliquer • Analyser • Évaluer • Créer

## Courants pédagogiques

Les TIC (ordinateur, mobile, tableau) n'ont pas toutes la même pertinence selon les courants pédagogiques sur lesquels nous appuyons notre pédagogie.



## Quelques notes supplémentaires

Former les enseignants sera un savant mélange de formation pédagogique (une compétence ça se développe dans l'action) et technologique (quel outil choisir pour la tâche à réaliser). Afin d'utiliser la bonne TIC (comme le TBI ou autres) selon les buts pédagogiques poursuivis, l'enseignant doit connaître plusieurs TIC ainsi que diverses approches/stratégies. Analogie du coffre à outils d'un menuisier.

**Quand** est-il le plus payant d'utiliser le tableau numérique? Le **Quand** est peut être une piste intéressante pour les formations. Ça implique de (re)connaître les phases de l'apprentissage (d'une situation d'apprentissage et d'évaluation) et qu'il existe d'autres TIC pour répondre aux divers besoins (collaborer, partager, créer, archiver, structurer, etc). Avant : demander aux élèves de trouver eux-mêmes de la documentation (dynamique ou non) sur le sujet à traiter = bon devoir à la maison! Ceci implique donc que l'enseignant n'est plus le seul à créer du contenu! -> Coconstruction.

**Choix du bon outil pour la tâche:** est-ce que le tébéciciel est le bon outil pour organiser le contenu d'une présentation (leçon)? Si on veut seulement présenter à l'avant, à partir de SON poste, peut être. Mais si on pense partage, collaboration, communication, questionnement de l'élève, un site Web est sûrement mieux.

**Tébéciciel**, exploitons les fonctions de ce logiciel pour:

- garder des traces des leçons (publiables sur le Web afin que l'élève puisse retourner la voir, la questionner, la commenter...);
- garde des traces d'une résolution de problème par l'élève (on peut imaginer qu'un élève résolve un problème et enregistre sa solution et la partage). Encore faut-il que la solution (la démarche) de l'élève ait son importance (le problème posé doit être un vrai problème, à solutions multiples);
- structurer du contenu (le logiciel peut être exploité par l'élève afin de construire une représentation d'un concept, un peu comme on le ferait avec un logiciel de présentation ou autres).

### **Les éternels débutants.**

Ces débutants viennent d'accrocher à une nouvelle TIC? Pourquoi ne pas saisir l'occasion pour leur faire développer leur compétence TIC à travers cette TIC.



## Nouveau lieu numérique pour la classe

La présence du tableau numérique fixe a créé un nouveau lieu dans la classe, ce que le canon - toile n'a pas réussi à faire. Ce nouveau lieu a son attrait et offre une nouvelle fenêtre (plus claire) sur le monde numérique. À nous de s'en servir.

*[...] Mais pour alimenter le débat, il a quand même une fonction intéressante: il focalise l'attention des élèves sur le site internet utilisé pour la classe (comme un projecteur amélioré).*

*Cela m'a amené à réaliser un site servant de support à l'apprentissage et son utilisation quotidienne en classe... grâce au TBI (réseau social pédagogique pour le FLE : [www.letraitdunionfrancoph...](http://www.letraitdunionfrancoph...)*

*Cela encourage l'autoapprentissage, ou plutôt la participation active des apprenants.*

*Le TBI, fenêtre sur internet dans la classe, moteur de l'implication guidée?*

Source: <http://www.gilles-jobin.org/jobineries/index.php?2011/05/24/1107-les-tic-le-tbi-et-le-recit#c165407>

## Autres ressources

- Balado de M-André Lalande <http://www2.recitfga.qc.ca/spip.php?rubrique514>
- Dossier de Récit US <http://www.recitus.qc.ca/tic/dossiers-tic/tableau-blanc>
- 
- Essai de France Leclerc sur la formation [http://tbi.recit.qc.ca/index.php?option=com\\_content&view=article&id=152:lusage-strategique-du-tbi-en-classe&catid=64:texteseditorials&Itemid=121](http://tbi.recit.qc.ca/index.php?option=com_content&view=article&id=152:lusage-strategique-du-tbi-en-classe&catid=64:texteseditorials&Itemid=121)
- [tbi.recit.qc.ca](http://tbi.recit.qc.ca)
- Vidéo Mélissa Bricault - <http://www.youtube.com/watch?v=COkcyQxNPEw&feature=youtu.be>
- Vidéo de Judith Cantin - Évolution de l'apprentissage à travers le temps <http://www.youtube.com/watch?v=Cs-xsvvtEZA&feature=related>
- Pistes TIC en MST (le tbi et autres, quand, comment): <http://m.recitmst.qc.ca/PistesTIC>
- Document de la région 03-12 <http://portic0312.qc.ca/spip.php?article103>
- <http://cybersavoir.csdm.qc.ca/tbi/2010/01/21/elements-de-reflexion-sur-le-tableau-blanc-interactif-tbi/>